



Prefeitura Municipal
de **Pouso Alegre**

ANEXO I – PLANO DE TRABALHO-SUBSÍDIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

RAZÃO SOCIAL: ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO MENOR

CNPJ:23.953.177/0001-08

ENDEREÇO COMPLETO: Rua Dr. Célio de Oliveira Andrade, 75 – Bairro: Cidade Foch

CEP:37558-314

TELEFONE: (35)3423-7248 e
3422- 3633

FAX:

E-MAIL:

ceialexandre01@gmail.com

BANCO: Do Brasil

AGÊNCIA:0368-9

CONTA ESPECÍFICA: 55645-9

NOME DO REPRESENTANTE LEGAL: Joana Giorgeti Veiga

FUNÇÃO: Presidente

RG:MG11.977.518 SSPMG

CPF:854.895.816-20

ENDEREÇO COMPLETO: Rua Cônego Augusto José de Carvalho, 484, Jardim Paraíso – Pouso Alegre-MG.

TELEFONE: (35)3422-3330

CELULAR: 99123-2186

E-MAIL:

ceialexandre01@gmail.com

2. CARACTERIZAÇÃO DA REALIDADE OBJETO DA PARCERIA

O objeto desta parceria visa estabelecer as bases de cooperação para o desempenho educacional e efetivo, buscando o aprimoramento das habilidades físicas, intelectuais, morais e sociais dos educandos, reconhecendo as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças, no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, articulando-os nas propostas pedagógicas.

A Escola Irmão Alexandre, mantida pela Associação de Promoção do Menor (APMe), atende 237 (duzentos e trinta e sete) crianças durante 5 (cinco) dias da semana em período integral, por 200 (duzentos) dias letivos, conforme o calendário escolar.

Serão ofertados o ensino regular das 07h30min às 12h00 e atividades de contra turno das 12h00 horas às 16h30min.

Atendimento de novo projeto, através de parceria feita entre a Associação de Promoção do Menor (APMe), mantenedora da Escola Irmão Alexandre, e a Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

CRIANÇAS ATENDIDAS	IDADE	TURMAS
25	01 ano a 01 ano e 11 meses	Berçário II
30	02 anos a 02 anos e 11 meses	Maternal I
30	03 anos a 03 anos e 11 meses	Maternal II
25	06 anos a 06 anos e 11 meses	1º Ano A
26	07 anos a 07 anos e 11 meses	2º Ano A
26	07 anos a 07 anos e 11 meses	2º Ano B
25	08 anos a 08 anos e 11 meses	3º Ano
25	09 anos a 09 anos e 11 meses	4º Ano
25	10 anos a 10 anos e 11 meses	5º Ano
Total de 237 crianças		

3. DESCRIÇÃO DE METAS

As metas a serem atingidas durante o ano letivo de 2019 serão:

➤ **CRECHE**

- Berçário II
- Maternal I
- Maternal II

METAS GERAIS

Conviver com outras crianças, em pequenos e grandes grupos, adquirindo diferentes formas de linguagem, enriquecendo o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

Brincar de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, ampliando e diversificando seu conhecimento, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Participar ativamente das atividades propostas pelo educador no ambiente escolar, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

METAS ESPECÍFICAS

Experenciar situações socioculturais

Desenvolver a identidade e a autonomia

Desenvolver gradualmente as estruturas físicas do corpo

Perceber e reconhecer as relações e transformações físicas dos objetos, de espaços e tempos.

Experenciar situações Físico e Natural

Expressar-se através da arte, música e dança

Desenvolver os conhecimentos lógicos matemáticos

Desenvolver e reconhecer a função simbólica

Conhecer situações de higiene corporal

Desenvolver a linguagem oral

Interagir com regras de convívio social

Desenvolver a coordenação motora grossa e fina

Desenvolver a psicomotricidade

Estabelecer relações das propriedades dos objetos

Expressar as ideias através do desenho e da modelagem

Desenvolver o Sistema de Escrita Alfabético (SEA)

Recriar

➤ **ENSINO FUNDAMENTAL I**

- 1º Ano
- 2º Ano A
- 2º Ano B
- 3º Ano
- 4º Ano
- 5º Ano

METAS GERAIS

Desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos: o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

Compreender o ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamentam a sociedade;

Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

Fortalecer os vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**METAS ESPECÍFICAS
(HABILIDADES BÁSICAS 1º AO 5º ANO)**

✚ Língua Portuguesa

- ❖ Reconhecer a língua como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
- ❖ Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.
- ❖ Demonstrar atitude respeitosa diante de variedades linguísticas, rejeitando preconceitos linguísticos.
- ❖ Valorizar a escrita como bem cultural da humanidade.
- ❖ Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequado à situação comunicativa, ao interlocutor e ao gênero textual.
- ❖ Analisar argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
- ❖ Reconhecer o texto como lugar de manifestação de valores e ideologias.
- ❖ Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos e interesses pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
- ❖ Ler textos que circulam no contexto escolar e no meio social com compreensão, autonomia, fluência e criticidade.
- ❖ Valorizar a literatura e outras manifestações culturais como formas de compreensão do mundo e de si mesmo.

Artes

- ❖ Explorar, conhecer, fruir e analisar, criticamente, práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social e de diversas sociedades, em distintos tempos e contextos, para reconhecer e dialogar com as diversidades.
- ❖ Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
- ❖ Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e na cultura brasileiras –, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
- ❖ Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
- ❖ Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.
- ❖ Estabelecer relações entre arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da arte na sociedade.
- ❖ Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
- ❖ Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
- ❖ Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

Educação Física

- ❖ Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- ❖ Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
- ❖ Considerar as práticas corporais como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais, e sua representação simbólica como forma de expressão dos sentidos, das emoções e das experiências do ser humano na vida social.
- ❖ Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- ❖ Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
- ❖ Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
- ❖ Interpretar e recriar os valores, sentidos e significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
- ❖ Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos, com base na análise dos marcadores sociais de gênero, geração, padrões corporais, etnia, religião.
- ❖ Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
- ❖ Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
- ❖ Utilizar, desfrutar e apreciar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Inglês

- ❖ Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
- ❖ Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
- ❖ Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
- ❖ Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
- ❖ Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
- ❖ Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Matemática

- ❖ Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- ❖ Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- ❖ Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
- ❖ Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- ❖ Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
- ❖ Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
- ❖ Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- ❖ Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na

busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Ciências da Natureza

- ❖ Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
- ❖ Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- ❖ Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
- ❖ Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
- ❖ Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- ❖ Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
- ❖ Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
- ❖ Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ciências Humanas

Geografia:

- ❖ Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
- ❖ Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- ❖ Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- ❖ Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- ❖ Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive

tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

- ❖ Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
- ❖ Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Ciências Humanas

História

- ❖ Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- ❖ Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- ❖ Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- ❖ Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- ❖ Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- ❖ Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- ❖ Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

Ensino Religioso

- ❖ Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
- ❖ Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
- ❖ Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
- ❖ Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- ❖ Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
- ❖ Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

4. PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS

A previsão anual de receitas é de R\$1.300.000,00 (um milhão e trezentos mil reais) e será repassada em 11(onze) parcelas na periodicidade mensal de: R\$118.181,81 (cento e dezoito mil e cento oitenta um reais e oitenta um centavos).

Atendimento de novo projeto, através de parceria feita entre a Associação de Promoção do Menor (APMe), mantenedora da Escola Irmão Alexandre.

I – Remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação:

- Remuneração dos profissionais da educação básica (anos iniciais) que desenvolvem atividades de natureza técnica-administrativa (com ou sem cargo de direção e chefia) ou de apoio:

01(um) diretor de instituição educacional / 09(nove) professores(as) / 01(um) professor(a) eventual/ 03(três) professores (as) específicos, ou seja, 01(um) de artes, 01(um) de educação física, 01(um) de inglês / 08(oito) recreadores (as), 02(dois) cuidadoras de criança (atendendo criança da sala de aula), 06(seis) auxiliares de monitora (atendendo dentro de sala de aula), 07(sete) auxiliares de limpeza, 01(um)cozinheira, 05(cinco) auxiliares de cozinha, 01(um) psicopedagoga, 04(quatro) auxiliares de secretaria.

A proposta foi adaptada para melhoria do atendimento às crianças com 03 (três) substituições: 01(um) professor, 01(um) professor específico e 01 (um) auxiliar de monitora e com 09 (nove) inclusões: 03 (três) auxiliares de limpeza, 03 (três) auxiliares de cozinha e 03(três) auxiliares de secretaria.

- Pagamento de 13º salário;

- Pagamento de férias;

- IR sobre férias;

- Vale transporte, embora não tenha determinado o custo dessa despesa, este será suportado pela proposta.

II – Aquisição de papelaria:

- folha sulfite, caderno, lápis, caneta, borracha, cartolina, EVA, TNT, papel cartão, cola, apontador, régua, tesoura, pastas, sacos plásticos, envelopes, fitas adesivas, canetas e recargas para quadro branco, grampos, grampeador, clips, elástico de borracha, caixas para arquivo, tonners e tintas para impressora.

III – Despesas de Consumo:

-serviços de energia elétrica, água e esgoto, serviços de comunicação, internet.

-aquisição de gás para cozinha.

IV – Aquisição de material de limpeza e higiene:

- aquisição de material de limpeza diverso: vassoura, rodo, balde, pano de chão, pano de prato, pano multiuso, pá de lixo, lixeira, sabão em pó, sabão em barra, detergente, veja multiuso, bombril, esponja, álcool, desinfetante, cloro, saco de lixo, luva para limpeza, lustra móveis, fósforo, soda cáustica, limpa alumínio, pastas, ceras.

- aquisição de material de higiene diverso: sabonete, sabonete líquido, álcool em gel, creme dental, papel higiênico, papel toalha para mão.

V- Alimentação em geral – leite, padaria e supermercado.

- aquisição de produtos alimentícios como: açúcar, arroz, feijão, óleo, fubá, farinhas de trigo milho e mandioca, alho, cebola, macarrão, extrato de tomate, achocolatado, café, bolachas, biscoitos, ovo, gelatina, margarina, leite e pão de sal, pão doce e derivados.

- aquisição de frutas e legumes;

- aquisição de carne suína, bovina e frango;

- aquisição de sacos para embalagem de alimentos, papel toalha e guardanapo.

“ Em conformidade com a Resolução nº 26/2013 que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da Educação Básica”.

VI- Aquisição de combustível:

- diesel para o veículo ônibus, placa PZX5680, pertencente à APMe, que transportará as crianças da Escola Irmão Alexandre para Oficinas Educativas- Projeto Zoé de Castro Marques, setor da APMe, situado na Rua Claudinei Lopes da Silva, 235 – Bairro Nossa Senhora do Pilar II, durante os dias letivos deste ano. Além do que foi citado, as crianças serão transportadas para outros locais, conforme as atividades contidas no Plano Pedagógico (visitas em museu, asilos, quartel, horto florestal e praça de esportes).

5. FORMA DE EXECUÇÃO

Através de equipe profissional técnica, preparada para aplicar atividades pedagógicas elaboradas, respeitando o ser único que é cada criança, com suas características próprias e que se desenvolverá seguindo um ritmo individual. Na Creche o agrupamento estará sob o critério de idade e no Ensino Fundamental, de acordo com o desenvolvimento cognitivo.

Seguindo as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) as atividades foram elaboradas respeitando as pluralidades e as diversidades de cada um, preparando o aluno para o exercício da cidadania e qualificá-lo para o mercado de trabalho.

Oferecer um ensino de qualidade e uma educação integral que privilegiará os aspectos cognitivos, afetivo, social e perceptivo-motor.

A forma de execução acontecerá através de atividades em sala de aula e no pátio, oficinas, apresentações e projetos conforme os conteúdos a serem trabalhados, temas e datas comemoradas no respectivo mês. Para estimular o desenvolvimento do trabalho utilizam-se de jogos educativos, filmes, desenhos, pinturas, também, atividades de recreação, artes, teatro, música, no qual todas serão desenvolvidas considerando esse ritmo. Além disso, com o intuito de permitir que os educandos tenham acesso ao conhecimento, articulando-os com suas vivências, o ambiente familiar, o contexto de sua comunidade e a proposta pedagógica, acontecerá também visitas em museu, asilos, quartel, horto florestal e praça de esportes.

As crianças serão estimuladas a trocar ideias, a cooperar em todos os momentos, dentro de um clima de respeito mútuo e num ambiente democrático.

As crianças terão alimentação saudável, práticas corretas de higiene, acompanhamento médico, odontológico e psicopedagógico.

6. AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS

Mediante as metas apresentadas para este ano e considerando as atividades relacionadas mensalmente, visamos o relevante aproveitamento desenvolvido pelas crianças que resultará na construção do conhecimento e das conquistas morais.

Serão utilizados meios apropriados que verificarão os devidos resultados. Os meios a aplicar são:

-Ficha de avaliação: consta os dados individuais do aluno. No qual é dividida por bimestres, onde o aluno é avaliado em diferentes aspectos, tais como: Físicas, Mentais, Sociais e Emocionais.

-Avaliação oral: é realizada através de questionamentos onde o professor é o mediador da auto avaliação.

-Avaliação escrita: é realizada mensalmente e possui a finalidade do professor acompanhar o desenvolvimento da criança e planejar atividades futuras.

-Relatórios individuais: tem como objetivo mostrar o desenvolvimento individual do aluno durante o ano letivo. É realizado ao final de cada mês, através de observações diárias do professor. A partir deste relatório o professor tem embasamento para atender a individualidade do educando.

- Relatórios coletivos: tem como objetivo mostrar o desenvolvimento da turma. Possui periodicidade mensal, no qual com base em seus resultados auxilia o trabalho de todos os profissionais da escola.

-Portfólio: tem como objetivo mostrar o desenvolvimento anual do aluno, por meio de atividades sistemáticas, sendo possível o professor acompanhar o progresso de cada um.

-Fotos, vídeos e filmagens: são realizadas durante todo o período escolar, registrando o desenvolvimento das atividades no ano letivo. Possui como objetivo apresentar à família o resultado obtido.

-Ficha de frequência: apresenta a frequência regular do aluno, tendo como finalidade o controle e acompanhamento da vida escolar.

As famílias das crianças acompanharão, através da participação em reuniões e em datas festivas, sobre o desenvolvimento pedagógico, psicológico, físico e moral adquirido pelos seus filhos.

Em relação aos alunos que frequentarão o 4º Ano e o 5º Ano, estes no contra turno serão levados para as Oficinas Educativas- Projeto Zoé de Castro Marques, outro setor da APMe., que é um local seguro onde receberão orientação moral, auxílio pedagógico, alimentação, participando de atividades recreativas, desportivas, Lego, capoeira, permanecendo longe das ruas.

Os alunos serão transportados no ônibus da própria instituição, utilizando o recurso financeiro para o uso do combustível e manutenção deste veículo.

“O Projeto Pedagógico existe e é apoio para o desenvolvimento deste Plano de Trabalho”.

DATA E ASSINATURA

Pouso Alegre, 05 de fevereiro de 2019.

Joana Giorgeti Veiga
Presidente